

成果と課題

○成果 ◆課題

- 単元の学習の見通しを児童が持てるようになり、主体的な学びにつながった。
- めあてに対して自分の達成状況を児童自身が振り返ることができるようになった。
- 読書好きが増え、全体として読書量が増えた。
- 「将来、国語の勉強が役に立つ」と考える児童が増えた。国語の学習が実生活でどのように生かされるかを児童自身が実感している表れと見ることができる。
- 叙述をもとに根拠を明確にして意見を述べたり、話し合ったりすることができるようになり、その結果として児童自身が対話による考えの広がりや深まりを実感している。
- ◆6年間を見通した上で、説明文・物語文、それぞれの読み方の基本フレームを明確にすること。そのフレームを生かし系統的に学習を進めることで、さらに児童の主体的に読む力を伸ばしていくこと。
- ◆課題解決に向けて、児童自身に学習の進め方を考えさせる機会を増やし、その力を伸ばすこと。

御指導いただいた先生方

十文字学園女子大学人間生活学部児童教育学科教授	富山 哲也 先生
筑波大学人間系准教授	根津 朋実 先生
新座市教育委員会学校教育部長	梅田 竜平 先生
新座市教育委員会学校教育部副部長兼学務課長	杉原 浩二 先生
新座市教育委員会学校教育部参事兼教育支援課長	戸高 正弘 先生
新座市教育委員会学校教育部教育支援課指導主事	河村 雅博 先生
前新座市立大和田小学校長	児玉 裕子 先生
前新座市立陣屋小学校長	谷 眞弓 先生
新座市立栗原小学校教頭	佐久間 幸代 先生

研究に携わった本校教職員

【平成29年度】◎研究推進委員長 ○研究推進委員

校長：弘中 幸伸	教頭：鈴木 勝	環 香奈恵	土岡未可子	○佐藤 創
○濱本 雅之	○吉川 裕起	○朝見 史子	齋藤紗也加	前原 和美
隈部 智子	佐久間琴弓	塚田 冬華	山口 薫	○村上 辰徳
○高須 明	◎大内 敦史	富永 真幸	篠原 杏莉	松田佳代子
田原 宏美	○澁谷 初枝	永良真理子	櫻井イサ子	占部 理恵
栗原 克彦	中谷 千秋	土屋 愛子	高口あかね	淺輪 咲子
広佐古愛湖	下田アルリン	中島 知子	石井 陽子	藤野 啓子
加藤美奈子	三浦 節子			

【平成28年度】

教頭：岡野 信幸	近藤 祐子	見世 瑛子	星野 優子	村元 勇樹
佐々木賢徳	大清水拓也	篠場 舞	中村 憲子	俵谷 佳菜
金子 寛子	篠崎 恒彰	中嶋麻由花	中川 和守	渡辺真由美
渡邊瑠璃子	大久保公美	井上 翔太	田中亜希子	
小田 弘史				

【平成27年度】

校長：安立 美智子	浅野 優子	鈴木 礼華	佐藤 淳一	長尾 友一
鶴岡 樹	嘉崎 裕朗	井口 常子	田尾 明敏	横山 菊江
高橋 歩美	小島 啓子	笹井 靖子	小山真弓子	
神保 裕子				

おわりに

教頭 鈴木 勝

本校では、「かしこい子・心ゆたかな子・たくましい子」を学校教育目標とし、確かな学力をはぐくみ、地域に信頼される学校づくりを目指しています。平成27年・28年・29年度の3年間、新座市教育委員会の委嘱を受け、研究テーマを「心ゆたかで笑顔あふれる新開っ子を目指して～主体的に読む力を育てる国語科授業の創造～」と設定し、実践研究に取り組んで参りました。

これまでの研究の成果を生かし、授業研究を中心に実践的な研究を進めて参りました。特に、児童が学習に対して、意欲と見通しをもち、児童自身が学びの成果を実感できる授業の確立に力を入れて参りました。本日はその成果の一端を発表し御指導いただきました。3年間の成果はわずかではありますが、実感としても着実に表れてきたように思います。

最後になりましたが、本校の研究を推進するにあたり、私たち教職員一人一人にきめ細かい御指導をいただきました十文字学園女子大学人間生活学部児童教育学科教授 富山 哲也 先生、筑波大学人間系准教授 根津 朋実 先生に、心より感謝申し上げます。さらに、今回、研究の機会を与えてくださり、御指導いただきました新座市教育委員会教育長 金子 廣志 様をはじめ新座市教育委員会の皆様方にお礼申し上げ、結びといたします。

心ゆたかで笑顔あふれる新開っ子を目指して ～主体的に読む力を育てる国語科授業の創造～



教育長あいさつ

新座市教育委員会教育長 金子 廣志



本日ここに、平成27・28・29年度新座市教育委員会委嘱による新座市立新開小学校の研究発表会が開催されますことを心よりお慶び申し上げます。さて、新学習指導要領が平成29年3月に告示され、育成すべき資質・能力として、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」の3点が示されました。また、「主体的・対話的で深い学び」の視点から、学習過程を改善していくことについても触れています。

このような中、新開小学校におかれましては「心ゆたかで笑顔あふれる新開っ子を目指して」を研究主題として、熱心に研究に取り組んでこられました。国語科の「読むこと」の領域で、児童の意欲を高める問題解決的な単元づくりや、見通しをもって学び、自ら学びを振り返る主体的な学習などに取り組まれました。これらの取組は、新学習指導要領が目指す学びの質を高め、「主体的・対話的で深い学び」に通じるものであります。

最後になりましたが、本校の研究のために熱心に御指導いただきました十文字学園女子大学人間生活学部児童教育学科教授 富山 哲也 様、筑波大学人間系准教授 根津 朋実 様をはじめとする諸先生方に心より感謝申し上げます。そして、弘中 幸伸 校長を中心に御努力いただいた教職員と、御協力いただいた保護者、地域の皆様方に感謝を申し上げ、あいさついたします。

学校長あいさつ

新座市立新開小学校長 弘中 幸伸



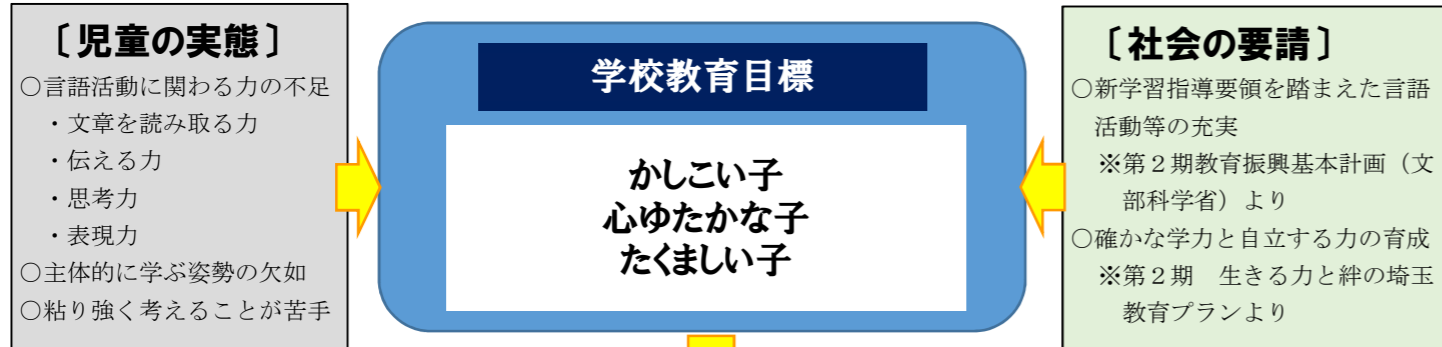
平成27年度から3ヶ年にわたって新座市教育委員会の委嘱を受け、「心ゆたかで笑顔あふれる新開っ子を目指して～主体的に読む力を育てる国語科授業の創造～」を研究主題として、全教職員が一丸となって研究に取り組んで参りました。国語の能力の根幹である国語による表現力と理解力を育むとともに、子供同士や子供と教師とで、互いの立場や考えを尊重しながら言葉で「伝え合う力」を高めてきました。また、論理性や想像性及び言語感覚を養い、国語への関心と態度を児童一人一人に求めてきました。

「主体的に読む子供の姿」は、脳がアクティブになっている（一人で考える、没頭している）状態、一生懸命友達の意見を聞きたいから身を乗り出す姿、学習の見通しと学び方を理解して進んで学習している様子等です。

しかし、課題は、様々あります。本日、御参会の皆様方から忌憚のない御意見をいただき、「心ゆたかで笑顔あふれる新開っ子」をさらに高めたいと考えています。

最後になりましたが、これまで、懇切丁寧に御指導を賜りました 十文字学園女子大学人間生活学部児童教育学科教授 富山 哲也 先生をはじめとした指導者の先生方、本日、御講演をいただいた筑波大学人間系准教授 根津 朋実 先生、貴重な研究の機会を与えていただきました新座市教育委員会教育長 金子 廣志 様をはじめ指導主事の皆様方に心より感謝申し上げます。

◆本校研究の全体構想

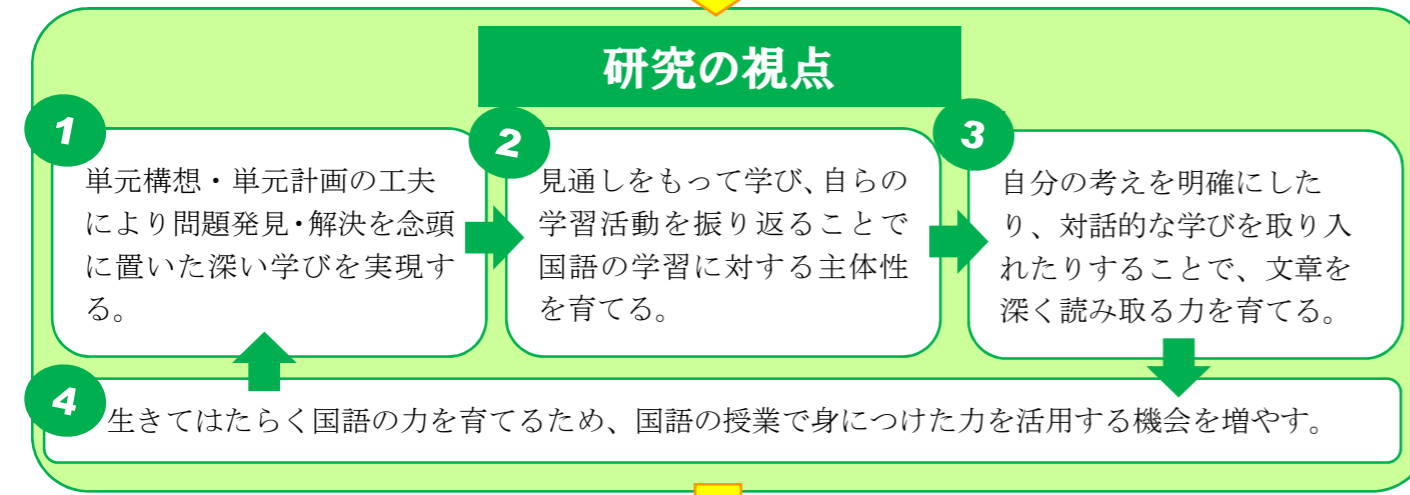


研究主題

心ゆたかで笑顔あふれる新開っ子を目指して ～主体的に読む力を育てる国語科授業の創造～

研究仮説

「読むこと」の領域において、児童に身につけさせたい力と児童の実態に即した適切な言語活動を選択し、児童が意欲と見通しをもって学べる学習過程と考えを深められる学習活動の工夫をすることで、主体的に文章を読む力を育てることができるであろう。



目指す児童像とつけたい力

低学年

想像を広げながら楽しんで読書できる子

- ・順序に沿って内容の大体を読んで理解する力
- ・場面の様子や登場人物の行動を文章から読み取る力
- ・豊かに想像しながら読む力

中学年

内容の中心などをとらえながら幅広く読書できる子

- ・目的に応じ、叙述に即して物語を読み取る力
- ・段落相互の関係や事実と意見との関係に気を付けて、文章を読み取る力
- ・文章を読んで考えたことについて聞き合い、ちがいに気づける力
- ・目的に応じて引用したり要約したりする

高学年

読書を通して考えを広げたり深めたりできる子

- ・要旨を的確にとらえ自分の考えを明確にしながらかける力
- ・登場人物の心情などを深くとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力
- ・文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりする力

児童の学習過程 (新開小スタンダード)

