

◆ P D C A サイクルにおける検証・改善アクションの具体例

児童の意識を毎学期調査

教職員が学級経営の実態を自ら評価・改善するための根拠として、「ふりかえりアンケート」を毎学期末に実施しています。教職員個人の感覚的理解ではなく、児童の実態をもとに、学級経営を見直すための中心資料として学校全体で活用しています。個人・学級・学年・学校それぞれの視点から、実態と変容を詳細に分析するための意識調査としています。同じ質問項目で毎学期調査することで、その変容を計測できるようにしています。

ふりかえりアンケート

年 組 番 登 録

1. 学校生活 (番号を1つ〇でかきましよう。)

4: あてはまる 3: どちらかといえばあてはまる 2: あまりあてはまらない 1: 全くあてはまらない

項目	内容	評価
1. あいさつ	自分から元氣よくあいさつをしている。	4 3 2 1
2. 言葉づかい	れいび正しい言葉づかいをしている。	4 3 2 1
3. 整理せいでん	つくえの中やロッカーを整理整頓している。	4 3 2 1
4. 時間を守る	時間を守って生活している。	4 3 2 1
5. 無言清掃	心をこめて一生けんめいに無言清掃をしている。	4 3 2 1
6. 思いやり	いつでも友達の間柄になって考えがきく。	4 3 2 1

2. 授業の受け方 (番号を1つ〇でかきましよう。)

4: あてはまる 3: どちらかといえばあてはまる 2: あまりあてはまらない 1: 全くあてはまらない

項目	内容	評価
1. あいさつ	気をつけるしげいで大きい声を出して挨拶先まで手をまっ名前を呼ばれた全員に聞こえきりと言え。	4 3 2 1
2. 発表	先生や友達の話を、目と胸で聞いている。	4 3 2 1
3. 聴き方	先生や友達は、私の考えや意見をよく聞いてくれます。	4 3 2 1
	先生や友達は、私が困ったときに相談のつてくれると思います。	4 3 2 1
	私は、まわりの人を傷つて思っていることを話すことができます。	4 3 2 1
	私のクラスでは、明るくて楽しいクラスです。	4 3 2 1
	私の周りには、信頼できる家族や先生、友達たちがいます。	4 3 2 1

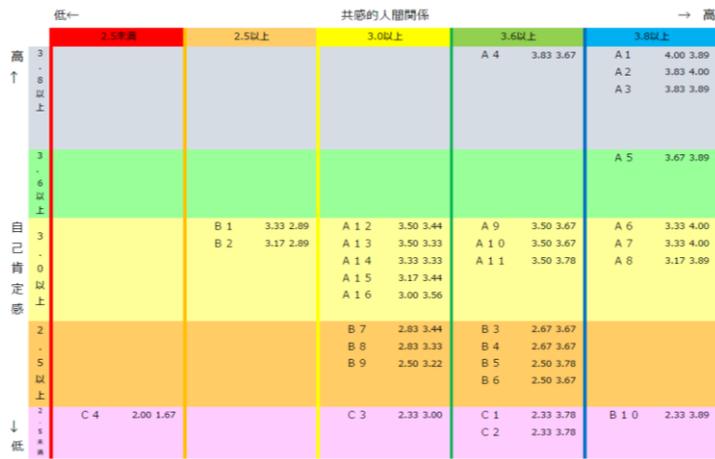
3. 自分ごと・みんなのこと (番号を〇でかきましよう。)

4: あてはまる 3: どちらかといえばあてはまる 2: あまりあてはまらない 1: 全くあてはまらない

項目	内容	評価
1	私は、自分のことを大切にしています。	4 3 2 1
2	私は、自分のことが好きです。	4 3 2 1
3	私には、何かしるべきことができることがあります。	4 3 2 1
4	私ははきと、良いところが、いくつもあります。	4 3 2 1
5	私は、何かについてがんばろうと思えば、いつでもがんばれる。	4 3 2 1
6	私は、あきらめないでやりぬく心をもっています。	4 3 2 1
7	私の夢は、私のよいところを認めてくれます。	4 3 2 1
8	私の先生は、私のよいところを認めてくれます。	4 3 2 1
9	私の友達も、私のよいところを認めてくれます。	4 3 2 1
10	私のクラスでは、自分のよいところについて考えたり、友だちとよいところを見つけて誇りをもつて活動を行って行っています。	4 3 2 1
11	先生や友達は、私の考えや意見をよく聞いてくれます。	4 3 2 1
12	先生や友達は、私が困ったときに相談のつてくれると思います。	4 3 2 1
13	私は、まわりの人を傷つて思っていることを話すことができます。	4 3 2 1
14	私のクラスでは、明るくて楽しいクラスです。	4 3 2 1
15	私の周りには、信頼できる家族や先生、友達たちがいます。	4 3 2 1

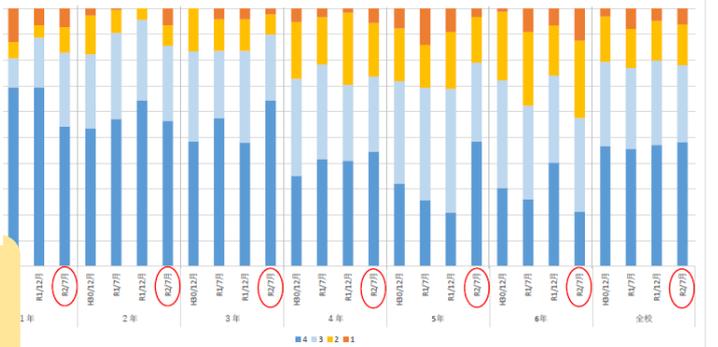
児童の実態・変容を把握・分析

自己肯定感・共感的人間関係プロットマップ



6. あきらめないでやりぬく心をもっている

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校
割合	69%	54%	53%	57%	64%	56%	48%
割合	19%	29%	29%	33%	31%	29%	35%
割合	5%	10%	15%	9%	8%	8%	17%
割合	6%	7%	3%	4%	1%	6%	0%



調査項目毎の実態をもとに、指導の成果を検証しています。学級別の変容を分析して、児童の意識が望ましい方向に変容している学級を抽出し、指導法の研究に役立てています。また、自己肯定感や共感的人間関係に関わる調査項目の平均値をもとに個人の現状を分析図にプロットし、児童一人一人に対する指導の充実に活用しています。

SHINKAI! 知恵袋 IDでもっと便利に検索可能 (は不要) ログイン (無料)

思いやりのあるあたたかい学級集団...

2018/12/27 11:09

2018/12/27 11:12

2018/12/27 11:13

2018 新聞小編集*****さん

学級経営や指導法について協議・ノウハウの共有

学級経営や指導法についての悩みや疑問点を教職員が互いに出し合います。グループ協議によって、互いの考えやノウハウを共有し、指導力を高め合っています。「SHINKAI 知恵袋」は、その学び合いを Q&A 方式のノウハウ集にまとめたもので、本校職員がいつでも閲覧できるようになっています。ただし、このノウハウ集を完成させることが目的ではなく、教職員同志のコミュニケーションや学び合いを活性化するための手段としてとらえ、作成する過程を最も大切にしています。

ベストアンサーに選ばれた回答

2018/12/27 11:12

2018/12/27 11:13

2018 新聞小編集*****さん